

Volitelné předměty

Informace pro studenty



Gymnázium Uničov

Obsah

Základní informace	3
Možná struktura volitelných předmětů	4
Základy ekonomie (ZE)	5
Seminář z anglického jazyka.....	6
Konverzace v německém jazyce	7
Seminář z informatiky a výpočetní techniky	8
Společenskovědní seminář	9
Seminář z biologie	11
Dějepisný seminář.....	12
Seminář z fyziky	14
Seminář a cvičení z chemie.....	15
Seminář z matematiky.....	17
Seminář ze zeměpisu.....	18
Konverzace v anglickém jazyce – jednoletá	19

Základní informace

Studium v prvních dvou ročnících gymnázia je koncipováno jako všeobecné. Profilace studentů se uskutečňuje pomocí volitelných předmětů.

První a druhý volitelný předmět

Výuka prvního a druhého volitelného předmětu začíná ve 3. ročníku vyššího gymnázia (3.A, VII). Jde o dvouleté předměty, které tedy pokračují ve 4. ročníku. Student volí jeden druhý volitelný předmět a jeden třetí volitelný předmět.

Třetí volitelný předmět

Výuka třetího volitelného předmětu začíná ve 4. ročníku vyššího gymnázia (4.A, VIII). Jde tedy o jednoletý předmět. Student volí jeden předmět.

Volba by měla být v souladu s plánovaným dalším studiem na VŠ, a tedy i maturitními předměty. Student maturující z daného předmětu by měl automaticky volit seminář z tohoto předmětu. Například je-li maturitním předmětem matematika, měl by být zvolen seminář z matematiky, jde-li o maturitu ze základů společenských věd, měl by být zvolen seminář společenskovědní atd.

Informace o možném budoucím studiu na vysoké škole je nutné zjistit v předstihu, zejména z jakých předmětů se na vybrané škole skládají přijímací zkoušky. Tyto informace je možné získat např. na webových stránkách daných škol, v tisku (např. Učitelské noviny), ale také u výchovného poradce na naší škole.

Na další straně je popsána možná struktura volitelných předmětů. Všechny uvedené předměty nemusí být každým rokem otevřeny, záleží na rozložení zájmu studentů a možnostech školy. Struktura není závazná ani pevně daná. Jsou možné i další varianty, např. některé předměty, které již běží jako dvouleté, by mohly být otevřeny v následujícím roce dle možností také jako jednoleté (např. jednoleté IVT), popř. může být otevřen zcela nový volitelný předmět.

Možná struktura volitelných předmětů

3. ročník	1. volitelný předmět	Seminář z matematiky Seminář z IVT Seminář z chemie Konverzace v NJ, RJ Seminář z anglického jazyka Společenskovední seminář
	2. volitelný předmět	Základy ekonomie Seminář z fyziky Seminář z biologie Konverzace v NJ, RJ Dějepisný seminář Seminář z anglického jazyka
4. ročník	1. volitelný předmět	pokračuje
	2. volitelný předmět	pokračuje
	3. volitelný předmět	Seminář z matematiky Seminář ze zeměpisu Společenskovední seminář Seminář z IVT Seminář z fyziky Seminář z chemie

Základy ekonomie (ZE)

Proč studovat ekonomii

- Nabízí odpověď na mnoho základních otázek člověka jako spotřebitele
- Umožňuje porozumět ekonomickým souvislostem a zákonům společnosti
- Vytváří předpoklad být úspěšný jako výrobce a podnikatel

Cílem je seznámit studenty se základními principy a souvislostmi ekonomiky z :

- makroekonomického hlediska (fungování ekonomiky jako celku)
- mikroekonomického hlediska (chování jednotlivých tržních subjektů – firem, domácností)

Zaměření volitelného předmětu

Seminář je zaměřen nejen na ekonomickou teorii, ale rovněž na praktické užití teoretických znalostí a na osvojení si dovednosti orientace na informačních internetových zdrojích tzn. „ vědět, kam jít pro aktuální čísla a informace.“

Obsah probíraného učiva

1. Ekonomie jako věda
2. Základní ekonomická východiska
3. Základní ekonomické pojmy
 - Hospodářský proces
 - Trh a jeho zákony
 - Hodnocení národního hospodářství
 - Ceny a inflace
 - Světové trhy a mezinárodní obchod
2. Subjekty národního hospodářství
3. Podniková ekonomika
 - Zakládání podniku
 - Majetková a kapitálová výstavba podniku
 - Dlouhodobý majetek a technický rozvoj
 - Zásobování a logistika
 - Výroba, jakost a inovace
 - Marketing, prodej
 - Ekonomický informační systém a účetnictví
 - Personalistika
 - Management
4. Hospodářská politika
 - Funkce státu a jeho nástroje
 - Daňový systém
5. Finanční trhy

Seminář z anglického jazyka

Volitelný předmět "Seminář z anglického jazyka" je především určen studentům, kteří aspirují na složení mezinárodně uznávané zkoušky FCE (First Certificate in English; úroveň B2). Nicméně jej lze doporučit i všem studentům, kteří uvažují o složení maturitní státní, popř. profilové zkoušky z jazyka anglického. V hodinách se pracuje s materiály designovanými pro přípravu studentů ke zkoušce FCE, učebnice FCE Result. Rovnoměrně se procvičují všechny jazykové dovednosti (porozumění čtenému a slyšenému, psaný i mluvený projev). Cíleně se obohacuje slovní zásoba a upevňuje gramatická správnost. Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou, počítačem s dataprojektorem a připojením na internet.

Konverzace v německém jazyce

dvouletý volitelný předmět

- aktivní používání komunikativních dovedností v tomto jazyce
- koncentrace na nejpoužívanější obraty a fráze
- procvičování maturitních okruhů a témat
- rozšíření aktivní slovní zásoby
- používání autentických textů, porozumění jejich obsahu
- poslechová cvičení se zaměřením na porozumění
- práce s německým tiskem

Tematické okruhy:

- ich stelle mich vor, mein Lebenslauf
- Familie, Verwandtschaft
- Freizeit, Hobbys
- Feste und Bräuche, Weihnachten, Ostern
- Ferien, Reisen, Urlaub
- Kleidung und Mode, Einkaufen, Dienstleistungen
- Schule, Studium, Zukunftspläne
- Wetter, Jahreszeiten, Natur
- Sport, Fitness
- Essen und Trinken
- Kultur und Kunst
- Wohnort und Wohnen
- Gesundheit, Besuch beim Arzt, der menschliche Körper
- Tschechische Republik, Prag
- Nordmähren, Olmütz, Uničov
- Österreich, Wien
- Bundesrepublik Deutschland, Berlin, wichtige Städte Deutschlands
- Schweiz, Fürstentum Liechtenstein
- Deutsche Literatur, Film und Massenmedien
- Natur und Umweltschutz

Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Seminář je určen studentům, kteří se v budoucnu chtějí zaměřit na vysoké školy technického směru a chtějí si rozšířit a prohloubit svoje znalosti programování a počítačového konstruování. První část semináře je věnována objektovému a imperativnímu programování v jazycích Visual Basic a Python, přičemž je kladen důraz na algoritmizaci matematických úloh, jako jsou řady, posloupnosti, matice, číselné systémy, počítání s prvočísly apod.

Úkolem druhé části semináře je seznámit studenty s principy technického kreslení ve 2D a 3D, dále s praktickou aplikací těchto principů pomocí grafického editoru AutoCAD, který dnes představuje standard v oblasti počítačového konstruování a zpracování grafické informace. Obsahem je kreslení a úpravy rovinných výkresů se zaměřením na strojírenství a stavitelství, tvorba poznámkových (popisných) objektů (kóty, texty, odkazy), práce s hladinami a bloky, výstupy výkresu z rozvržení ve správném měřítku a na správný formát papíru.

Společenskovědní seminář

- Vyučující předpokládá, že si společenskovědní seminář zvolí studenti, kteří plánují maturovat ze ZSV a potřebují následně tento předmět ke studiu na vysoké škole.
- V prvním roce společenskovědního semináře (3. ročník) je primárním cílem rozšíření poznatků v jednotlivých společenských vědách – sociologie, ekonomie, psychologie, politologie, právo, etika. Druhý rok semináře, ve 4. ročníku, je určen především k opakování maturitních okruhů a přípravě na maturitní zkoušku. Maturanti zpracovávají jednotlivé maturitní okruhy, ze kterých jsou pak zkoušeni a píší také souhrnné testy.
- Rozšiřující výběr společenskovědních témat je možné stanovit po vzájemné dohodě vyučujícího a studentů, návrh témat viz níže.
- Forma výuky je přizpůsobena jednotlivým společenskovědním problematikám - od výkladu, práce se sekundární i primární literaturou přes diskuse až po interaktivní metody.
- Společenskovědní seminář má za cíl propojovat teoretické znalosti s praxí např. formou diskusí na aktuální společenská témata.
- V semináři se studenti zapojí do interaktivních metod výuky např. v sociologických a psychologických tématech na základě realizace výzkumu.
- Součástí semináře jsou i produkce dokumentů České televize a následná diskuse k jejich obsahu, zejména k problémům české společnosti.
- Jeden z cílů společenskovědního semináře představuje hlubší poznání a porozumění nedávné historii českého národa prostřednictvím dokumentů České televize „Tenkrát“ a „Labyrintem revoluce“ k tématům: rok 1989 a tzv. sametová revoluce a ekonomické transformace po r. 1989, problematika rozdělení společného státu Čechů a Slováků v letech 1992/1993.
- V rámci semináře je možno po dohodě uskutečnit exkurze např. na soudní jednání Okresního soudu v Olomouci, do Jasněnky Uničov, do pobočky Vincentina v Uničově s případnou spoluprací apod.
- Účastníci semináře ve 3. ročníku vypracují práci v rozsahu 10 stran ke zvolenému tématu v rámci některé ze společenských věd.

Navrhovaná témata semináře:

- ✓ Význam sociologického výzkumu a jeho praktická realizace na škole
- ✓ Multikulturní výchova – projekt Czechkid
- ✓ Sociologie a ekonomie – sociální stát, sociologie a ekologie – trvale udržitelný rozvoj
- ✓ Problematika uprchlické krize a migrace
- ✓ Spor o scénář ekonomické reformy, scénář ekonomické reformy po roce 1989
- ✓ Finanční gramotnost
- ✓ Problematika globalizace
- ✓ Psychologie morálky
- ✓ Řešení morálních dilemat
- ✓ Problematika náboženských sekt
- ✓ Úvod do evoluční psychologie
- ✓ Problematika imaginace
- ✓ Testy osobnosti
- ✓ Problematika demokracie – Tocqueville, Popper
- ✓ Totalitní systémy – KLDK
- ✓ Problematika kolektivní viny – Jaspers
- ✓ Tzv. sametová revoluce
- ✓ Rozpad ČSFR

Změny témat a doplnění o nová lze provést po dohodě s vyučujícím.

Seminář z biologie

Seminář z biologie je jednoletý nebo dvouletý. Navazuje na znalosti a dovednosti dosažené v běžném předmětu, které rozšiřuje o nové učivo a poznatky. Součástí je také opakování maturitních okruhů a příprava na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Jako první se věnuje opakování a rozšiřování učiva z botaniky. Je zaměřen na morfologii, anatomii, fyziologii a systém nižších rostlin, vyšších výtrusných rostlin a semenných rostlin.

V další části se věnuje zoologii. Z již získaných znalostí studentů v hodinách biologie vyvozuje fylogeneze jednotlivých tělních soustav živočichů, přičemž vrcholem těchto fylogenezí je opakování tělní stavby člověka. Neopomínají ani shrnutí systému živočichů.

Závěr semináře zahrnuje houby, jejich stavbu, fyziologii a systém.

Studenti také píšou seminární práci, kterou dostanou zadanou na začátku školního roku a odevzdávají ji před jarními prázdninami. Téma seminární práce je libovolné, studenti si jej volí podle zaměření dalšího studia na vysoké škole nebo podle svého zájmu.

Seminář zprostředkovává studentům se zájmem o biologii nebo o další studium biologie na vysoké škole také nejnovější poznatky z biologie, zaměřuje se na nové změny v systémech organismů, dále se snaží naučit studenty vyhledávat souvislosti ze znalostí a dovedností, které už získali během studia v teoretických hodinách i v laboratorních cvičeních.

K atraktivnější, názornější a v neposlední míře efektivnější výuce nám pomohlo nové vybavení učebny biologie, kdy studenti už se nemusí učit o stavbě organismů a funkcích jejich těla, aniž by věděli, jak vypadají.

*„Když mi to vysvětlíš, tak to zapomenu,
když mi to ukážeš, tak si to zapamatuji...“*

Biologický seminář by si tedy měli vybírat především studenti, kteří chtějí z biologie maturovat, skládat přijímací zkoušky a studovat ji dále na vysoké škole. Ovšem všichni víme, že se s různými biologickými obory setkáváme v běžném životě neustále, takže biologie je velice potřebný a užitečný předmět.

A proto budeme s vámi rádi spolupracovat na vašem dalším sebevzdělávání.

Dějepisný seminář

dvouletý volitelný předmět

Dvouletý dějepisný seminář je určen především zájemcům o studium odborné historie jednooborové, dvouoborové či dějepisu v kombinaci s dalšími předměty. Studium v semináři je však vhodné pro zájemce o všechny humanitní a společenskovední obory. Základním předpokladem je hluboký zájem o historické poznání a ochota věnovat se badatelské práci spojené s vyhledáváním a zpracováváním historických pramenů včetně vzpomínek pamětníků.

Dějepisný seminář je zaměřen na období nejnovějších dějin – od 2. světové války do roku 1989, především na problematiku holocaustu a totalitního režimu v naší zemi. Preferuje prohlubování znalostí z daného období v českém prostředí, zejména v našem regionu. Práce v semináři se podstatně liší od hodin klasické výuky dějepisu. Studentům nejsou předkládány informace formou přednášek a z nich pořizovaných zápisků, naopak studenti sami si v rámci vybraných tematických okruhů vyhledávají informace, které dále zpracovávají.

V semináři se studenti nejprve seznámí se zásadami odborné historické práce, získáváním literatury a pramenů a s jejich citací. Navštíví vědeckou knihovnu, univerzitní knihovnu a archiv, naučí se zásadám oral history. Pod vedením vyučujícího si vyberou téma pro svoji seminární práci, shromáždí a prostudují dostupnou literaturu, vyhledají relevantní prameny a výslednou práci pak představí kolegům prostřednictvím prezentace spojené s obhajobou. Smyslem práce je rozšířit poznání historického procesu v období nejnovějších dějin o vlastní badatelský výstup, odkrýt a zpracovat dosud nepublikovaná historická fakta. Převážná část práce na zvoleném tématu probíhá mimo vlastní seminář. V hodinách dějepisného semináře probíhají konzultace k dané problematice, doplňování informací o historickém kontextu prostřednictvím historických filmů, besed s pamětníky i samostatných výstupů studentů. Nedílnou součástí výuky jsou exkurze, během nichž mají studenti možnost získat cenné materiály pro svoji práci.

Svémi výstupy se studenti učí předkládat veřejnosti výsledky své odborné činnosti, vést diskusi a obhajovat své myšlenky. Výsledkem této průpravy by měla být schopnost studenta samostatně prezentovat a obhájit svoji seminární práci.

Studenti mají také možnost porovnat výsledky své práce s výsledky jiných v různých soutěžích a projektech, např. DANIEL či EUSTORY, nebo v rámci Studentské odborné činnosti, v níž práce našich studentů patří v celorepublikovém měřítku mezi nejlepší. Zapojení do těchto aktivit je pozitivně zohledňováno při přijímacím řízení na vysoké školy.

Exkurze zařazované do programu semináře

- Olomouc – vědecká a univerzitní knihovna
- Olomouc – archiv
- Praha – Židovské muzeum
- Praha – Ústav pro studium totalitních režimů

- Jáchymovské peklo – vzpomínková akce
- Příbram – Muzeum 3. odboje

Studentské úspěchy z minulých let

- **Jana Borůvková:** Prošla jsem Terezínem – 1. místo v celostátním kole soutěže DANIEL (2007)
- **Aneta Valouchová:** Odsun Němců z Oskavy – cena v celostátním kole soutěže EUSTORY (2007)
- **Hana Peschková, Jana Zmeltyová:** Mírovské peklo a jeho oběť - 2. místo v krajské kole soutěže SOČ (2007)
- **Veronika Mojdlová:** Terezínské děti – 1. místo v celostátním kole soutěže DANIEL (2008)
- **Veronika Mojdlová:** Příběh jedné z miliónů – 1. místo v celostátním kole soutěže DANIEL (2009)
- **Viktor Genčur – Martin Možíš – Dalimil Podhajský – Václav Svrchokryl: Sametová revoluce 1989 v Uničově.** Historicko-publicistický magazín - soutěžní práce projektu Bojovníci proti totalitě pohledem dětí (2009)
<https://www.youtube.com/watch?v=lisx9gpbS5U&t=205s>
- **Kateřina Šindelářová:** Rodina Krestýnova a obec Šumvald v době kolektivizace – 8. místo v celostátním kole SOČ (2013)
- **Kristýna Grobelná – David Hýbl – Jakub Jurník – Eva Kupková – Markéta Müllerová – Nikola Šimková – Kateřina Šindelářová: Vyhnání rodiny Nohavičkovy.** Projekt Stopy totality (2012); <http://stopytotality.org/skolni-weby/unicov.pdf>; <https://www.youtube.com/watch?v=Pb5oUVb9Q04>
- **Radek Stražil:** Německý řád a jeho majetkoprávní nároky na severní Moravě – 5. místo v celostátním kole SOČ (2015)
- **Kryštof Jarolím:** Střelice a okres Litovel v roce 1938 – 6. místo v celostátním kole SOČ (2017)

Seminář z fyziky

Volitelný předmět fyzikální seminář je zařazen v posledních dvou ročnících studia, je v něm postupně probíráno rozšiřující učivo kvinty (1.roč.) až oktávy (4. roč.), které nelze z časových důvodů uvést během povinného studia.

Součástí semináře je i příprava studentů k maturitní zkoušce formou opakování podle maturitních okruhů, jejichž seznam obdrží studenti hned na začátku semináře, a také příprava na přijímací zkoušky na vysokou školu. Je vhodný pro zájemce o studium na vysokých školách technického typu (především stavební, strojní, architektura atd.) a také na lékařských oborech, kde jsou znalosti fyziky důležité především u přijímacích zkoušek.

Protože jde fyzika ruku v ruce s matematikou, je dobré mít coby jeden z dalších volitelných předmětů zvolen seminář z matematiky. Ale tohle určitě není podmínkou.

Cílem předmětu je tedy rozšířit a ucelit znalosti ze všech nejdůležitějších disciplín fyziky, naučit se řešit obtížnější fyzikální úlohy, aplikovat fyzikální poznatky do praxe a připravit studenty na maturitní zkoušku a přijímací řízení.

Seminář a cvičení z chemie

Seminář a cvičení z chemie je dvouletý předmět určený pro studenty třetího a čtvrtého ročníku vyššího gymnázia. Je koncipován jako předmět rozšiřující znalosti z chemie, dosažené v běžném předmětu, a dovednosti získané v předešlých letech v laboratorní praxi. Součástí je také opakování k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

3. ročník

3. ročník je zahájen opakováním toho, co je pro chemika základem, tj. názvosloví chemických sloučenin. Toto opakování je doplněno novým učivem v podobě názvosloví anglického, které je v současné době nezbytné pro další studium chemických oborů.

Dále pak je zařazena kapitola výpočty v chemii, opět především formou opakování, doplněného složitějšími výpočty, které dříve nebylo možné provádět kvůli učivu matematiky, které ještě nebylo probráno.

Pak následují laboratorní cvičení k tématům probíraným ve třetím ročníku v chemii, to znamená, že se týkají jednoduchých chemických látek, sacharidů, lipidů, bílkovin a enzymů, stejně tak, jako některých laboratorních technik, které jsou pro vás nové, např. destilace s vodní parou, nebo chromatografie, polarometrie, titrační metody analýzy chemických látek apod.

Součástí třetího ročníku je i seminární práce na téma, které si vyberete z nabídky, která je připravená nebo které si sami najdete v oblastech svého zájmu. Tato práce by vás měla naučit pracovat s odbornou literaturou, třídít fakta a formulovat závěry, které jsou podloženy vědeckými údaji. Také však od vás bude vyžadováno, aby práce měla určitou, předem danou formu a rozsah. Koncept seminární práce se odevzdává v březnu a hotová seminární práce v květnu.

4. ročník

4. ročník zahajuje vaše seminární práce, kterou jste zpracovali ve třetím ročníku a kterou teď představíte spolužákům, nejen formou přednášky, ale také v elektronické podobě jako prezentaci.

Pak následuje probírání jednotlivých témat opakování celé chemie doplněné a rozšířené o nové poznatky a zejména o souvislosti mezi jednotlivými odvětvími chemie, souvislosti, které nelze probírat z časových důvodů v běžné výuce chemie. To znamená, že se znovu setkáte s kapitolami z obecné chemie, které jste probrali v prvním ročníku, např. s kapitolou Stavba atomu, nebo Chemická vazba nebo Reakční kinetika, ovšem na vyšší úrovni dané nejenom znalostmi, které jste zatím dosáhli v matematice a ve fyzice, ale i novými pohledy na daná témata. Poté následuje obdobné doplněné opakování anorganické chemie a organické chemie, a nakonec i biochemie.

Konec ročníku je věnován přímé přípravě k maturitě.

Součástí semináře jsou i exkurze.

Pravidelně pořádáme v listopadu exkurzi na Vysokou školu chemicko-technologickou do Prahy, kde se můžete seznámit se současnou špičkovou aplikovanou vědou a zároveň se poprvé dostat do kontaktu s vysokými školami a se systémem výuky, který je pro ně typický.

V lednu pak exkurze na Přírodovědeckou fakultu Univerzity Palackého v Olomouci a to na Katedru biochemie a Katedru molekulární biologie a pak na Katedru analytické chemie a Katedru anorganické chemie. Zde se zase setkáte se základním výzkumem v oblasti chemie a dozvíte se něco o rozdílech mezi studiem na univerzitě a na technické vysoké škole.

To vše vám může pomoci vybrat si vysokou školu, na které byste chtěli studovat.

Seminář a cvičení z chemie je určen pro studenty, kteří si chtějí prohloubit znalosti z chemie jako přípravu pro studium na vysoké škole a to zejména v oborech jako jsou lékařství, lékárenství, odborná chemie, průmyslová chemie, kosmetika, restaurátorství, potravinářství apod. Ale také pro ty, kteří se chtějí dozvědět více o látkách, které je obklopují a o jejich reakcích a účincích.

Seminář z matematiky

„Matematika je královna věd...“

K. F. Gauss

Její studium je nelehké a náročné, ale může být i zábavné, zajímavé a krásné. Proto jsme pro vás připravili nabídku volitelných seminářů. Ve třetím ročníku si můžete vybrat dvouletý seminář a v maturitním ročníku ještě jednoletý seminář. Všechny semináře nabízejí zejména rozšíření učiva probíraného v matematice ve všech ročnících gymnázia, řešení složitějších úloh, setkání s různými „matematickými zajímavostmi“, propojení s jinými předměty, ale také zcela nové oblasti matematiky. Studenti se také systematicky připravují na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy.

Dvouletý seminář nabízí studium **komplexních čísel**, která využijete také ve fyzice a při přijímacích zkouškách na některé vysoké školy. Dále se seznámíte s **maticemi a determinanty**, které vám usnadní řešení soustav více rovnic o více neznámých a bývají také součástí některých přijímacích zkoušek.

Jednoletý seminář je koncipován zejména jako příprava na státní (ale i profilovou) maturitní zkoušku. Milý studente, je pravda, že z matematiky se dá odmaturovat i bez matematického semináře. Ale ruku na srdce. Přinutíš se sám opakovat si maturitní okruhy už od třetího ročníku? Donutíš se k tomu alespoň od pololetí čtvrtého ročníku? Přitom určitě víš, že když necháš opakování až na „svaťák“, zapamatuješ si málo a na krátkou dobu. A jestli spoléháš na to, že se bude opakovat v „normálních“ hodinách matematiky, tak to budeš zklamáný. Tam je naplánováno probírání nového učiva až do úplného konce čtvrtého ročníku.

Matematický seminář by si tedy měli vybrat studenti, kteří chtějí z matematiky maturovat, skládat přijímací zkoušky nebo ji v jakékoli formě studovat.

Matematiku budou zcela jistě potřebovat studenti, kteří si vyberou strojírenství, stavebnictví, architekturu (a další technické obory), ekonomii, odbornou matematiku (a další přírodovědné obory), učitelství matematiky atd., atd., atd. Setkají se s ní ale i ti, kteří by ji ve svém oboru moc nečekali; poměrně těžkou matematiku má například učitelství pro 1. stupeň ZŠ či farmacie.

Seminář ze zeměpisu

Seminář ze zeměpisu je jednoletý a je určený studentům čtvrtého ročníku vyššího gymnázia. Je zaměřen nejen na opakování maturitních okruhů a přípravu na přijímací zkoušky na vysokou školu, ale především na rozšiřování učiva z běžného předmětu zeměpisu, neboť studiu geografie jsou věnovány na vyšším gymnáziu pouze dva ročníky.

Jako první se věnuje opakování maturitního okruhu „Země jako vesmírné těleso“. Pak následuje učivo z kartografie a shrnutí fyzickogeografické sféry. Tato témata jsou důležitá pro pochopení souvislostí různých přírodních jevů a procesů. Jejich znalosti se dále využívají při probírání jednotlivých světadílů, regionů, států a jejich oblastí.

Dalším velkým probíraným celkem je socioekonomická sféra, která zahrnuje demografický vývoj, národnostní a náboženskou tematiku v současném světě a dále geografii světového hospodářství.

Jako vstup do regionální geografie je politická mapa současného světa, jejímž obsahem kromě politické geografie, která se v běžném předmětu zeměpisu do hloubky neprobírá, jsou mezinárodní politické a hospodářské integrace.

Regionální geografie je zaměřená na jednotlivé světadíly, jejich přírodní, demografické a hospodářské podmínky.

V hodinách jsou také zdůrazňovány problémové okruhy, které se vždy k danému tématu vztahují. Pro přípravu studenti využívají různé informační zdroje (internet, příručky *Poznáváme svět v číslech*, *Zeměpisný slovníček*, *Zeměpisný náčrtník* aj.). Poznatky v zeměpise je nutné získávat i četbou novin, časopisů, odborných publikací, poslechem rozhlasu, sledováním televizních pořadů, cestováním. Zejména aktualizace údajů, které zastarávají, a změnám v současném měnícím se světě je třeba věnovat náležitou pozornost.

Je také kladem důraz na práci se zeměpisnými mapami, aby studenti dokázali vyvozovat a chápat dané souvislosti.

Studenti také zpracovávají seminární práci, kterou dostanou zadanou na začátku školního roku a odevzdávají ji před jarními prázdninami. Téma seminární práce je libovolné. Studenti si jej vybírají podle zaměření dalšího studia na vysoké škole nebo podle zájmu anebo podle toho, kterou zemi navštívili.

Zeměpisný seminář by si měli především volit ti studenti, kteří hodlají na vysoké škole studovat odbornou geografii nebo učitelství zeměpisu. Velmi často volí maturitu z tohoto předmětu i uchazeči o studium ekonomie nebo práv.

Se zeměpisem se ovšem setkáváme dennodenně v běžném životě, moderní člověk stále více cestuje a poznává různé krajiny, a proto by měl mít každý základní přehled, i když nestuduje odbornou geografii.

Rádi vám umožníme toto sebevzdělávání a těšíme se na vás v zeměpisném semináři.

Konverzace v anglickém jazyce – jednoletá

Zaměření:

Seminář si klade za cíl rozšířit a prohloubit učivo běžných hodin anglického jazyka. Je určen pro studenty, kteří chtějí zdokonalit své dovednosti v oblasti mluvení, poslechu, porozumění.

Náplň semináře je zaměřena na rozšiřování slovní zásoby na základě materiálů odlišných od učebnic používaných v běžných hodinách, které dodá vyučující. Jedná se především o zvládnutí jednotlivých tematických okruhů včetně reálií, které jsou vyžadovány jak u státní, tak u profilové maturitní zkoušky. Dále pak na procvičování mluvení v různých aktivitách a cvičeních stimulujících řečové dovednosti, trénování porozumění pomocí poslechů a upevňování pocitu jistoty při praktickém používání jazyka tím, že seminář je na praktické používání jazyka zaměřen.